	Institución Educativa EL ROSARIO DE BELLO				
	MALLA CURRICULAR 2025				
Área:	**HUMANIDADES**	**Asignatura:**	**INGLÉS**	**GRADO**	**CUARTO**

GRADO: CUARTO	ÁREA: LENGUAS EXTRANJERAS	DOCENTE:	PERIODO: I	AÑO: 2025

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué es importante aplicar los conocimientos gramaticales del idioma extranjero?

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
• Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios • Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase • Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles • Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar • La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada • Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno	**UNIT 1:** **A TRIP TO THE REEF**	• Información Personal • El alfabeto en inglés y deletrear • Comparativos: vocabulario, estructura de oracion, ejercicios • Adjetivos para comparar. • Ejercicios en los libros del área (student - workbook), plataforma de EDUCA EVOLUCIONA
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
• Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. • Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. • Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. • Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	**UNIT 2:** **AMAZING FACTS**	• Superlativos: vocabulario, estructura de oracion, ejercicicios • Adjetivos para hacer superlativos • Expresiones del vocabulario • Ejercicios en los libros del área (student - workbook), plataforma de EDUCA EVOLUCIONA

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
-Contesta preguntas de personal información y deletrea palabras y expresiones en inglés y usando el alfabeto.	Comprende el vocabulario relacionado con los comparativos y los superlativos	-Utiliza algunos adjetivos aprendidos en las oraciones y su uso en la cotidianidad.	**Reconocer y entender** palabras y frases simples en inglés (por ejemplo: colores,	Usar vocabulario básico para enumerar objetos, colores, números y vocabulario de los	Muestra interés y participa de forma activa de las clases y actividades planeadas para

		- Elabora las actividades, los libros y la plataforma virtual aplicando los conocimientos adquiridos.	números, saludos, partes del cuerpo, etc.).	temas aprendidos en oraciones cortas	avanzar en los conocimientos del área.

GRADO: CUARTO	ÁREA: LENGUAS EXTRANJERAS	DOCENTE:	PERIODO: II	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo adquirir habilidades y destrezas que permitan un mayor y mejor dominio de la lengua?				

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
• Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios • Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase • Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles • Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar • La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada Escribo pequeños textos sencillos sobre temas de mi entorno	**UNIT 3:** **WHAT IS THE WEATHER LIKE?**	Describing people. adjectives related to the weather. Months of the year The seasons Clothes and accesories. Verb TO BE en el presente Ejercicios en los libros del área (student - workbook), plataforma de EDUCA EVOLUCIONA
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE • Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. • Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. • Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas. • Compara características básicas de personas, objetos y lugares de su escuela y comunidad, a través de oraciones simples.	**UNIT 4:** **ONCE UPON A TIME**	The simple tense Talking about past events Fantastic characters and places. Verb To Be in the past There was – There were. project. Ejercicios en los libros del área (student - workbook), plataforma de EDUCA EVOLUCIONA

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

-Explica el uso de las estructuras gramaticales según lo requiere a través de sus escritos en inglés.	-Reconoce los climas, las estaciones, prendas de vestir y descripciones de lugares, climas o personas y los aplica a través de su relación con el entorno. -Identifica el uso de algunas expresiones en sus escritos a través de actividades en inglés.	-Elabora las actividades manuales que propone el libro con el fin de repasar los temas vistos de manera lúdica.	Adquirir conocimientos básicos sobre vocabulario y estructuras sencillas en inglés.	Usar el inglés para interactuar de manera básica en situaciones cotidianas.	Desarrollar una actitud positiva y respetuosa hacia el aprendizaje del inglés.

GRADO: CUARTO	ÁREA: LENGUAS EXTRANJERAS	DOCENTE	PERIODO: III	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo reconocer las situaciones cotidianas que se viven en mi entorno?				

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
• Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios • Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase • Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles • Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar • La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada. **DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE** • Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. • Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. • Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	**UNIT 5** **DAYS TO REMEMBER** **UNIT 6** **DIVERSE CELEBRATIONS**	• The simple past tense • Verbos regulares e Irregulares • Aprender a escribir de sucesos pasados. • Actividades y las acciones. • preguntas y respuestas. • Ejercicios en los libros del área (student - workbook), plataforma de EDUCA EVOLUCIONA • Planes a futuro. • Fechas a celebrar: cumpleaños, Halloween, Christmas, Independence Day, New Year´s Eve. • el futuro con going to • ejercicios de los temas aprendidos. • Ejercicios en los libros del área (student - workbook), plataforma de EDUCA EVOLUCIONA .

COMPETENCIAS			INDICADORES DE DESEMPEÑO		
ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER

-Demuestra habilidad en la utilización del vocabulario visto en los ejercicios propuestos.	-Identifica la manera adecuada de escribir las oraciones teniendo en cuenta el tiempo y el verbo en su forma correcta. -Representa a través de las actividades los diferentes tiempos, su estructura y correcta escritura.	-Elabora oraciones con sentido usando las estructuras aprendidas en el tiempo pasado o futuro simple.	**Distinguir** sonidos básicos del idioma inglés y comenzar a reconocer la pronunciación de letras y combinaciones fonéticas.	**Participar en juegos, canciones y actividades** que impliquen interacción en inglés, como contar, cantar, o señalar imágenes.	**Escuchar y respetar** las normas de interacción en inglés, como levantar la mano, esperar turnos para hablar, etc.

GRADO: CUARTO	ÁREA: LENGUAS EXTRANJERAS	DOCENTE:	PERIODO: IV	AÑO: 2025
PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué aportes hace el idioma del inglés a mi vida?				

ESTANDARES	NÚCLEOS TEMÁTICOS (MÓDULO)	CONTENIDOS (UNIDADES O SECUENCIAS)
• Comprendo textos cortos sencillos e ilustrados sobre temas cotidianos personales y literarios • Comprendo cuentos cortos o lo que me dice mi profesor en clase • Participo en conversaciones cortas usando oraciones con estructuras predecibles • Hablo de mis compañeros y de nuestras actividades cotidianas con oraciones simples encadenadas lógicamente y a veces memorizadas se me dificulta hablar de temas que se salen de mi rutina familiar o escolar • La Pronunciación es comprensible y hablo de manera lenta y pausada.	**UNIT 7** **SPECIAL PLACES**	• Actividades del tiempo libre • Uso del tiempo futuro con presente progresivo. • Oraciones Completas. • lugares para visitar • Ejercicios en los libros del área (student - workbook), plataforma de EDUCA EVOLUCIONA
DERECHOS BÁSICOS DE APRENDIZAJE		
• Comprende la idea general y algunos detalles en un texto informativo corto y sencillo sobre temas conocidos y de interés. • Pregunta y responde, de forma oral o escrita, interrogantes relacionados con el “quién, cuándo y dónde”, después de leer o escuchar un texto corto y sencillo siempre que el tema le sea conocido. • Intercambia opiniones sencillas sobre un tema de interés, a través de oraciones simples y conocidas.	**UNIT 8** **IN THE BEST OF HEALTH**	• should – shouldn´t • recomendaciones al momento de hacer una tarea específica. • Ejercicios en los libros del área (student - workbook), plataforma de EDUCA EVOLUCIONA
COMPETENCIAS		INDICADORES DE DESEMPEÑO

ARGUMENTATIVA	INTERPRETATIVA	PROPOSITIVA	SABER	HACER	SER
-Relaciona adecuadamente los tiempos aprendidos con la estructura gramatical y mediante escritos aplica lo comprendido.	- Identifica la estructura adecuada a cada tiempo y las utiliza en Ingles en sus escritos.	-Realiza oraciones con acciones en futuro en inglés usando el vocabulario visto en la unidad.	**Reconocer y entender** palabras y frases simples en inglés (por ejemplo: colores, números, saludos, partes del cuerpo, etc.).	-Ser capaz de entender frases y expresiones comunes en situaciones cotidianas -Ser capaz de participar en conversaciones simples, formular preguntas y dar respuestas, utilizando vocabulario básico y estructuras sencillas.	Valorar la diversidad cultural que el aprendizaje de una lengua extranjera implica.